

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Метаконцептуальный подход к лингвистическим
исследованиям**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки(Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- изучение семантических и прагматических аспектов языка;
- применение элементов общелингвистических теорий к германским языкам: теория значения, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки;
- углубление филологической подготовки магистрантов в соответствии с общими целями основной образовательной программы, включая междисциплинарные знания сравнительно-типологического, диахронического и синхронно-лингвистического характера;
- формирование умений работать с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.(Б1.В.ДВ 1.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Филология в системе современного гуманитарного знания;
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).
- Коллоквиалистика и терминоведение как объекты лингвистического знания
- Современные направления в лингвистике
- Социо семиотический подход к исследованию функциональных стилей языка
- Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира
- Глобальный подход к изучению иностранных языков в вузе

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Т.к. дисциплина читается в завершающем семестре, полученные знания студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования. 2.роль лингвистики в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1.анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современной лингвистики; 2. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности
2	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. основные положения и концепции в области лингвистики	1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; 2. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;	1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов 2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный
3	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1.основные проблемы и актуальные направления филологической науки. 2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	1. организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); 2. работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу	1. коммуникативными навыками с целью убеждения, навыками ведения дискуссий 2.навыками подготовки научных публикаций.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям»					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • изучение семантических и прагматических аспектов языка; • применение элементов общелингвистических теорий к германским языкам: теория значения, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки; • углубление филологической подготовки магистрантов в соответствии с общими целями основной образовательной программы, включая междисциплинарные знания сравнительно-типологического, диахронического и синхронно-лингвистического характера; • формирование умений работать с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. 					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <p>1. систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.</p> <p>2. роль лингвистики в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня</p> <p>Уметь:</p> <p>1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современности</p>	Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет общее представление о содержании понятия «языкознание» и его структуре, об основных положениях и концепциях в области современной лингвистики</p> <p>понимает место лингвистики в системе общечеловеческого знания и в системе гуманитарных наук;</p> <p>имеет представление о роли лингвистики в повышении своего культурного уровня;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>умеет при консультативной поддержке применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации</p> <p>способен проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной жанровой природы</p> <p>владеет некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и т. п.</p> <p>Имеет представление о критериях дифференциации типов текста</p> <p>Повышенный уровень</p>

		<p>менной лингвистики; 2. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности</p> <p>Владеть: 1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности</p>			<p>знает содержание понятия «языкознание» и его структуру; знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства. Осознает роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки владеет общенаучными методами познания и способен самостоятельно применять методологию научного познания при изучении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации); адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. адекватно использует критерии дифференциации типов текста владеет приемами адаптации универсальных стратегий анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями</p>
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: 1. современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. основные положения и концепции в области лингвистики</p> <p>Уметь: 1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; 2. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: 1. базовыми навыками анализа и прогнозирования</p>	<p>Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; владеет некоторыми формами и методами самообучения и самоконтроля; имеет представление об основных положениях и концепциях в области лингвистики; владеет базовой терминологией разных областей знаний; привлекает при консультативной поддержке данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; владеет базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов, базовыми навыками поисковой деятельности, при консультативной поддержке использует некоторые стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p> <p>Повышенный уровень знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; умеет адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; умеет определять особенности этапов становления и развития филологии как науки; умеет оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;</p>

		<p>ния языковых процессов</p> <p>2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный</p>			<p>знает основные положения и концепции в области филологии;</p> <p>обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности;</p> <p>способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Способен к поисковой деятельности, использованию современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный</p> <p>Владеет навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p>
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать</p> <p>1. основные проблемы и актуальные направления филологической науки.</p> <p>2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;</p> <p>Уметь</p> <p>1. организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);</p> <p>2. работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу</p> <p>Владеть</p> <p>1. коммуникативными</p>	Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работ, основные принципы ведения научной дискуссии;</p> <p>владеет некоторыми основными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования;</p> <p>владеет всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.</p> <p>Способен выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения</p> <p>владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации.</p> <p>умеет делать выводы и формулировать методические ре-</p>

		навыками с целью убеждения, навыками ведения дискуссий 2.навыками подготовки научных публикаций.			комендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
--	--	---	--	--	--

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)		
семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Внеаудиторное чтение	16	16
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	14	14
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка к зачету	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (4с)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие метаконцепта	Метаконцепты как общие понятия, применимые к любой учебной дисциплине и внутренне присущие самому процессу познания. Мета- концепт как результат вторичной концептуализации, объектом которой становятся продукты предшествующего концептуализационного опыта человечества, оформленные как семиотические образования. Основные метаконцепты, связанные с лингвистикой: язык, текст, жанр, стиль, перевод, дискурс, грамматика и др.
4	2.	Метаконцепт «текст» и способы его исследования в лингвистике.	Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам.
4	3.	Метаконцепт	Понятие о функции в языке. Истоки функционального

		«функция» и способы его исследования в лингвистике	подхода к анализу языка. Основные принципы функционализма. Функциональная фонетика. Функциональный синтаксис. Функциональная синтаксическая типология.
4	4.	Метаконцепт «значение» и способы его исследования в лингвистике.	Семантика как наука о значении. Основной круг проблем. Семантика в отношении к логике: логический анализ языка. Семантика в отношении к смежным лингвистическим дисциплинам: – в отношении к фонетике: фоносемантика, – в отношении к грамматике: грамматическая семантика, – в отношении к лексике: лексическая семантика.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СР С	все- го	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Понятие метаконцепта	-	6	12	18	1-3 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад
4	2	Метаконцепт «текст» и способы его исследования в лингвистике.	-	6	12	18	4-6 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад
4	3	Метаконцепт «функция» и способы его исследования в лингвистике	-	6	12	18	7-10 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад
4	4	Метаконцепт «значение» и способы его исследования в лингвистике.	-	8	10	18	11-13 нед: Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, доклад
			-	26	46	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРМ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Понятие метаконцепта	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	4 3 2 2
4	2.	Метаконцепт «текст» и способы его исследования в лингвистике.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	4 3 2 2
4	3.	Метаконцепт «функция» и способы его исследования в лингвистике	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	4 4 2 2
4	4.	Метаконцепт «значение» и способы его исследования в лингвистике.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	4 4 2 2
				46

3.2. График работы магистранта. Семестр 4.

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (Дата обращения 21.05.2018)

2. Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (Дата обращения 21.05.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).
3. **Linguists** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://Linguists.narod.ru), СВОБОДНЫЙ (Дата обращения 21.05.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М. : Флинта: Наука, 2014. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа : ///biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.02.2017). (Дата обращения 21.05.2018)	1,2,3,4	4	ЭБС	
2.	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.-[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с.	1,2,3,4	4	2	-
3	Чурилина, Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - 416 с.	1,2,3,4	4	2	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] .Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4349 48(Дата обращения 21.05.2018)	1,2,3,4	4	ЭБС	
2	Красина, Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие. - Москва : Флинта: Наука,	3,4	4	1	

	2016.-408 с.			
3	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] . Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2412 16(Дата обращения 21.05.2018)	3,4	4	ЭБС
4	Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие.- М. : Директ-Медиа, 2014.[Электронный ресурс] . Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759 (Дата обращения 21.05.2018)	3,4	4	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU** [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/> , свободный (Дата обращения 21.05.2018). - Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека фило-

логических текстов

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (Дата обращения 21.05.2018)
- **E-LINGVO.NET** — [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА. РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://E-LINGVO.NET/](http://E-LINGVO.NET/), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 21.05.2018)- КРУПНЕЙШАЯ В РОССИЙСКОМ СЕГМЕНТЕ ИНТЕРНЕТА ГУМАНИТАРНАЯ ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА, СОДЕРЖАЩАЯ НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ФИЛОЛОГОВ И ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ НА АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ, ФРАНЦУЗСКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ЛЕКЦИИ. ИМЕЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАГРУЖАТЬ СВОИ СОБСТВЕННЫЕ ФАЙЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ОПУБЛИКОВАТЬ СВОИ СОБСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ТРУДЫ, СТАТЬИ, А ТАКЖЕ СДЕЛАТЬ ДОСТУПНЫМ ДЛЯ ШИРОКОГО КРУГА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
- **Многоязычный поисковой каталог.** [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- **ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNAНИЕ.RU](http://YAZYKOZNAНИЕ.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 21.05.2018)- (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **COGNITIV** - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 21.05.2018)- (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (Дата обращения 21.05.2018)-
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (Дата обращения 21.05.2018)- (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. На занятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

* Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

* Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие метаконцепта	ОК-1, ОПК-3, ПК-4	зачет
2.	Метаконцепт «текст» и способы его исследования в лингвистике.		зачет
3.	Метаконцепт «функция» и способы его исследования в лингвистике		зачет
4	Метаконцепт «значение» и способы его исследования в лингвистике.		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1.систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.	ОК1 31
		2.роль лингвистики в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК1 32
		уметь	
		1.анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современной лингвистики;	ОК1 У1
		2. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	ОК1 У2
		владеть	
		1.общенаучными методами познания	ОК1 В1
2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в	ОК1 В2		

		собственной учебно-познавательной деятельности	
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать	
		1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;	ОПК 3 31
		2. основные положения и концепции в области лингвистики	ОПК3 32
		уметь	
		1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин;	ОПК3 У1
		2. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;	ОПК3 У2
		владеть	
		1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов	ОПК3 В1
2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный	ОПК3 В2		
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать	
		1.основные проблемы и актуальные направления филологической науки.	ПК4 31
		2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	ПК4 32
		Уметь	
		1.организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	ПК4 У1
		2.работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу	ПК4 У2
		Владеть	
		1.коммуникативными навыками с целью убеждения, навыками ведения дискуссий	ПК4 В1
2.навыками подготовки научных публикаций	ПК4 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
3.	Чтение научного текста на лингвистическую/ филологическую тематику (на русском языке). Задание: Вычленить проблематику и изложить основное содержание текста на иностранном языке.	ОК-1,ОПК-3, ПК-4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено-не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>